

Pourquoi faire de l'histoire en didactique des langues et des cultures au 21^e siècle ?

La première journée des jeunes chercheur.es en histoire du français langue étrangère et seconde.

L'essor des questions d'enseignement-apprentissage des langues en France, au sein de la linguistique appliquée dans les années 1960 (Chevalier & Encrevé, 2006), puis de la didactique des langues et des cultures dans les années 1980 (Chiss, 2016) se caractérise par un rapport ambivalent à l'histoire. Résolument tournés vers le temps présent et l'avenir, de grands courants de recherche, portés par des institutions phares (comme le CREDIF ou le BELC), concentrent leurs efforts sur l'élaboration de configurations méthodologiques pensées comme inédites (Spaëth, 2021). Il s'agit tout autant de marquer une rupture méthodologique avec des traditions variées pour l'enseignement-apprentissage du français, que de faire de la France le centre d'élaboration méthodologique de référence (Burrows, 2018). L'acte de fondation de la didactique du français langue étrangère oriente donc durablement la discipline vers des études centrées sur le temps présent et tournées vers l'avenir (Besse, 1980 ; Porcher, 1984 ; Reboullet, 1987 ; Coste, 1990 ; Besse, 2026 ; Debono, 2016).

La création, en France, de filières universitaires de FLE au cours des années 1980 donnera néanmoins aux dimensions historiques une place dans la formation initiale des enseignants, notamment sous l'impulsion de Louis Porcher (1986). Ces formations contribueront pourtant, au fil du temps, à véhiculer une certaine histoire de la DDLC : l'histoire des méthodologies (Puren, 1988), omniprésente dans les programmes de formation (Burrows & Cros, 2021 ; panel « Past, present and potential status and roles of history in language teacher education », colloque SIHFLES 2023, Faro). Une histoire à visée universelle, qui semble occulter les pratiques comme la diversité des contextes de formation des enseignants de français et de productions d'objets académiques. Cette perspective réductionniste sera sans cesse nuancée par les travaux de la Société Internationale pour l'Histoire en Français Langue Etrangère et Seconde (SIHFLES), société savante créée à l'initiative d'André Reboullet répondant à « un besoin d'histoire »¹ visant à contrebalancer le « tabou de l'histoire » (Coste, 1990) et l'« agressivité suspecte » envers le passé (Besse, 1980) qui semble caractériser la DFLE, faisant le lit d'une forme d'accélération temporelle des innovations dans le champ de l'enseignement du français aux allophones.

En cette rentrée 2023, qui marque marquera les 40 ans de l'universitarisation de la formation des professeurs de langue française à destination des allophones dans la sphère académique française, il apparaît donc légitime de se reposer la question de la place de l'histoire en DFLE : la SIHFLES en collaboration avec les équipes de recherche DILTEC (Sorbonne Nouvelle) et DYNADIV (Tours), invitent donc les jeunes chercheur.es qui s'intéressent à des aspects historiques dans leur recherche à réfléchir à leurs motivations. Pourquoi faire de l'histoire sur l'enseignement-apprentissage des langues au 21^e siècle ? Pourquoi certains chercheur.es en formation se revendiquant d'une appartenance en didactique des langues et des cultures développent ou reviennent à des questionnements historiques ? Quels sont les défis épistémologiques poussant ces chercheur.es en formation à considérer le temps long et l'historicité comme des angles pertinents pour le français langue étrangère ? Existe-t-il des terrains poussant de manière privilégiée les chercheur.es en formation à s'engager dans ces recherches ? De quels horizons conceptuels se revendiquent ces chercheur.es en formation et vers quelles insertions disciplinaires tendent-ils ?

¹ <https://www.sihfles.org/association/>

Cette journée d'étude invite tous les jeunes chercheur.es (masterant.es, doctorant.es, jeunes docteur.es) qui traitent de questions historiques à présenter l'état et les enjeux de leur recherche, afin de dégager collectivement les raisons pour lesquelles engager aujourd'hui des recherches sur l'histoire de l'enseignement du français langue étrangère et seconde.

Références bibliographiques de l'appel

Besse, H. (1980). « La question fonctionnelle », in Besse H. et Galisson R. *Polémiques en didactique. Du nouveau en question*. Paris : CLE International, DLE.

Besse, H. (2016). « Cinq questions sur l'étude historique des "innovations pédagogiques" en didactique des langues étrangères ou secondes (L2) », *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde*, n°57, pp. 11-31.

Burrows, A., Cros, I. (2021). « L'enseignement de l'histoire du FLE : une patrimonialisation au service de quels enjeux ? ». in Spaëth, V. (dir.), *Didactique du français langue étrangère et seconde : histoire et historicités*. Langue Française.

Burrows, A. (2018). *L'Alliance française de Buenos Aires de 1914 à 1983 : étude des conditions de circulation linguistique*. Thèse de doctorat, Université Sorbonne Nouvelle : Paris.

Chevalier J.-C., Encrevé P. (2006). *Combats pour la linguistique, de Martinet à Kristeva*, ENS Editions : Paris.

Chiss, J.-L. (2016). *De la pédagogie du français à la didactique des langues : les disciplines, la linguistique et l'histoire*. Les éditions de l'école polytechnique : Paris.

Coste, D. (1990), « Pour ne plus se raconter d'histoires », *Études de linguistique appliquée/ELA*, n°78, pp. 5-17.

Debono, M. (2016). « Que fait l'innovation à la didactique des langues ? Éléments d'histoire notionnelle pour une réflexion (très) actuelle », *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde*, n° 57, pp. 29-51. URL : <https://journals.openedition.org/dhfles/4366>

Porcher, L. (1984). « Didactique historique », in Coste, D. (dir.). *Aspects d'une politique de diffusion du français langue étrangère depuis 1945. Matériaux pour une histoire*, Paris : Hatier, pp. 250-254.

Porcher, L. (1986). « Un statut pour l'enseignement du FLE en France – extrait du « rapport Auba » - *Études de linguistique appliquée* n° 64, 103-115.

Puren, C. (1988). *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris, CLE International.

Reboullet, A. (1987). « Pour une histoire de l'enseignement du FLE », *Le français dans le monde*, n° 208, pp. 56-60.

Spaëth, V. (2021). *Une histoire de la notion de français langue étrangère (FLE) : des pratiques à une discipline*. Armand Colin : Paris.

Spaëth, V. (2014). « Pour l'histoire en didactique du FLES ». in Aguilar, J., Bruderemann, C., Leclère M. (dir.), *Langues, cultures et pratiques en contextes : interrogations didactiques*, Riveneuve éditions : Paris.

Calendrier

Date limite de la soumission pour l'abstract : 8 février 2024

Date de la réponse : 8 mars 2024

Date de la journée d'étude : 23 mai 2024

Comité d'organisation

Alice Burrows

Marc Debono

Comité scientifique

Evelyne Argaud

David Bel

Michel Berre

Henri Besse

Véronique Castellotti

Daniel Coste

Jean-Pierre Cuq

Eugenia Fernandez-Fraile

Emmanuelle Huver

Gisèle Kahn

Nadia Minerva

Danielle Omer

Emilie Perrichon

Despina Provata

Marcus Reinfried

Rjeoutski Vladislav

Clémentine Rubio

Ruyffelaert Ariane

Karène Sanchez-Summerer

Alain Schneider

Valérie Spaëth

Javier Suso Lopez

Ana Clara Viega Santos

Marc Viemon

Gérard Vigner

Josette Virasolvit