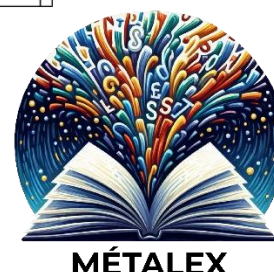


Diplôme d'université
Formateur en Français Langue Etrangère et Seconde
Cognition Interaction Méthodique



Faculté	des langues
Université de Strasbourg	

Laboratoire	interuniversitaire
des sciences de l'éducation	
et de la communication	LISEC UR 2310
Université de Strasbourg	



Appel à propositions de communication

Dictionnaires et didactique du lexique

Journée d'étude – 13 mai 2026

Université de Strasbourg – MISHA

5 allée du Général Rouvillois, Strasbourg, France

9h00-16h00 (en présentiel et en ligne)

Dans le processus éducatif, les dictionnaires ont toujours constitué un outil à la portée des enseignants et des apprenants de tout âge afin d'aider ces derniers à enrichir leur vocabulaire et à mieux comprendre la signification des mots appris. Véritables ressources pédagogiques (Girón-García, 2024), les dictionnaires semblent être moins utilisés à l'ère digitale et de l'intelligence artificielle (Caza, 2018 ; Chambat, 2023 ; Lew, 2024). Pourtant, dans une perspective d'éducation tout au long de la vie et d'une éducation de qualité (Rusitoru, 2017, 2019), les dictionnaires sont appelés à faire partie de la « trousse » des apprenants pour s'approprier la lexiculture (Galisson, 1999 ; Lo Nostro, 2009) mais aussi les constructions figées propres à chaque langue.

C'est dans ce contexte que nous vous invitons à réfléchir sur les usages du dictionnaire en classe de FLES. Quel est leur apport dans le processus éducatif ? Comment sont-ils utilisés actuellement par les apprenants

de tout âge ? De quelle façon soutiennent-ils la didactique du lexique et l'éducation tout au long de la vie ? Quelles sont les recherches les plus récentes en la matière et les « bonnes pratiques » concernant leurs usages ?

Cette journée d'études se propose d'apporter un éclaircissement à ces questions et à beaucoup d'autres, regroupant tant des recherches scientifiques sur les dictionnaires et la didactique du lexique, que des ateliers de partage de pratiques de classe et leçons innovantes dans l'apprentissage du français étranger et seconde (FLES).

Sans aucun caractère exhaustif, les propositions pourront aborder les axes suivants, à savoir :

Axe 1. Les dictionnaires : ressources pédagogiques pour l'apprentissage du FLES à tout âge

Le dictionnaire s'avère un outil véritable pour apprendre le « sens de base » des mots et des expressions auxquels peuvent se superposer la dimension lexiculturelle et la variation (géographique, historique, de registre...). Sens et valeur des mots sont enseignés et appris à travers différents outils pédagogiques, dont les dictionnaires demeurent toujours d'actualité.

Axe 2. La didactique du lexique : « cheville ouvrière » pour l'apprentissage du vocabulaire et le développement des compétences linguistiques

Le mot est associé à son référent, mais il porte aussi des propriétés grammaticales implicites, telles que le genre, la transitivité, etc. ouvrant la porte vers le développement de compétences linguistiques plus larges. Avec l'acquisition des mots, au niveau cognitif, l'apprenant développe des représentations imbriquant significations et propriétés propres à chaque langue.

Axe 3. Dictionnaires et didactique du lexique : exemples de bonnes pratiques et recherches récentes

L'apprentissage du français est fortement lié au développement des compétences culturelles, transversales et intergénérationnelles. Dans ce contexte, de nombreuses bonnes pratiques sur le terrain viennent appuyer les recherches scientifiques menées en la matière. Les ressources pédagogiques, y compris les dictionnaires, sont-ils toujours d'actualité ?

Axe 4. Dictionnaires et politiques d'éducation tout au long de la vie

Dans notre société marquée par l'éducation et la formation tout au long de la vie (Union européenne, 2006), il est impératif de s'interroger sur la place de l'enseignement et de l'apprentissage du français comme partie intégrante des politiques éducatives. D'une part, le FLES, comme toute autre langue étrangère, est analysé dans la perspective de la promotion de la francophonie, mais il s'inscrit aussi dans le contexte des

flux migratoires et la nécessité de pouvoir s'appuyer sur des outils d'accès au sens, comme les dictionnaires en français comme langue de scolarisation et de socialisation.

Modalités de soumission des propositions

La date limite pour envoyer les propositions est fixée au **31 mars 2026**. Les propositions comporteront un titre, un résumé en français de 200 à 400 mots, des références biographiques et votre modalité de participation (en ligne ou en présentiel). Elles seront envoyées aux adresses suivantes : ngettcliffe@unistra.fr et mihaela_rusitoru@yahoo.com

Calendrier

- Envoi des propositions – 31 mars 2026
- Évaluation et retour aux participants – 10 avril 2026
- Diffusion du programme officiel – 20 avril 2026

Références bibliographiques

Caza, P.-E. (2018). Robert, Larousse et compagnie : Les dictionnaires font toujours partie de la trousse d'outils des enseignantes, mais ils sont sous-utilisés. UQAM – Actualités. <https://actualites.uqam.ca/2018/robert-larousse-et-compagnie-etude-utilisation-des-dictionnaires-en-classe/>

Chambat, A. (dir.). (2023). Regards croisés sur les dictionnaires à l'ère du numérique. *ÉLA. Études de linguistique appliquée*, 211.

Galisson, R. (1999). La pragmatique lexiculturelle pour accéder autrement, à une autre culture, par un autre lexique. *Études de linguistique appliquée*, 116, p. 477-496.

Girón-García, C. (2024). The potential of online tasks to facilitate autonomous language learning with the use of online dictionaries in a higher education ESP classroom. *Revista Alicantina de Estudios Ingleses*, 42, 25-51. <https://doi.org/10.14198/raei.25252>. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/151385/1/RAEI_42_02.pdf

Lew, R. (2024). Dictionaries and lexicography in the AI era. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11, 1-8. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02889-7>

Lo Nostro, M. (2009). La perception de la culture italienne par les apprenants français : Le Larousse petit italien. *Études de linguistique appliquée*, 154(2), 229-236. <https://doi.org/10.3917/ela.154.0229>

Rusitoru, M.-V. (2019). *L'excellence éducative en Finlande telle que je l'ai connue*. Paris : Harmattan.

Rusitoru, M-V. (2017). *Le droit à l'éducation et les politiques éducatives. L'Union européenne et la Roumanie*. Paris : Harmattan.

Union européenne. (2006). *Recommandation 2006/962/CE du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie*. Journal officiel de l'Union européenne L 394 du 30 décembre 2006. Luxembourg : OPOCE.